

## **PRESENTATION DES QCM**

C'est un type d'exercice qui plait aux élèves mais paradoxalement ce n'est pas celui qu'ils réussissent le mieux.

Il faut donc habituer les élèves à ce type d'exercices dès le collège. Il faut leur apprendre à :

- Bien réfléchir à la question posée,
- Porter un regard critique sur les résultats proposés :
  - savoir si la réponse est vraisemblable,
  - détecter les absurdités,
  - procéder par élimination,
  - avoir recours à des contre-exemples, ...
- Disposer de plusieurs stratégies et savoir choisir la plus adaptée,
- Consacrer suffisamment de temps à l'exercice, compte tenu du nombre de points attribués.

Le QCM place donc l'élève plus en mode de compréhension que d'exécution.

L'enseignant peut, après avoir collecté des réponses lors d'un devoir classique, élaborer un QCM de remédiation. Il peut aussi utiliser les QCM pour des contrôles de leçon.

### **Les différents types de QCM**

- QCM dont les questions ne comportent qu'une seule solution correcte sur trois, quatre, voire davantage de propositions (les autres propositions sont appelées distracteurs)
- QCM à réponses multiples
- Vrai – faux
- Vrai – faux – omission (l'absence de réponse est prévue)

### **Intérêts des QCM**

Brièveté de la réponse

Simplicité de la correction

Objectivité de la correction

Possibilité de couvrir un champ large de connaissances

Prise en compte de raisonnements diversifiés

Valorisation d'une réaction rapide

Valorisation de la prise d'initiative et de l'esprit critique

Evaluation de certaines compétences sans interférer avec d'autres (par exemple la rédaction)

Attitude active de l'élève (il est plus en confiance car des propositions de solutions lui sont offertes)

Repérage des difficultés, des erreurs grâce aux distracteurs,

Introduction de questions plus ouvertes,

Entraînement de l'élève à prendre en compte questions et réponses dans leur globalité

Entraînement de l'élève à réagir rapidement

### **Inconvénients des QCM**

Le QCM ne permet pas :

- d'évaluer les qualités de rédaction
- de déterminer la méthode choisie
- de valoriser l'originalité d'une solution
- de mesurer la créativité
- d'apprécier la conduite du raisonnement

Un élève peut avoir les points pour la question, tout en ayant répondu au hasard.

Des stratégies de résolution imprévues peuvent dénaturer l'exercice.

La fraude est plus facile.

L'usage des calculatrices de calcul formel peut devenir un avantage déterminant.

### **Principes pour l'élaboration des QCM**

- Eviter la redondance des questions,
- Eviter de lier les questions,
- Favoriser dans les questions la mise en œuvre de raisonnements diversifiés,
- Soigner le libellé des questions et des réponses qui doivent être particulièrement clairs, précis, concis (éviter la forme négative),
- Choisir avec pertinence les distracteurs (ils doivent correspondre à des types d'erreurs prévisibles),
- Fixer, dans l'énoncé, les règles de notation.